




Шаблон оформления статьи

Поступила: 21.06.2025; Одобрена: 15.12.2025; Доступна онлайн: 31.12.2025

*автор для корреспонденции

МРНТИ 14.35.01

Обзорная статья

Д.Б. Бейбит¹ , **А.К. Аманова**^{*2} , **А.У. Тулепбергенова**³ 
^{1,2,3}Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана,
Казахстан
(E-mail: ¹dumanasem@mail.ru, ^{*2}amana1986@mail.ru, ³ardak.t82@mail.ru)

Роль проектного обучения в развитии лидерства, коммуникации и командной работы у будущих педагогов

Аннотация. В статье представлен аналитический обзор исследований, посвящённых роли проектного обучения в формировании гибких компетенций (soft skills) у будущих педагогов, специализирующихся в области физической культуры и спорта. Проведён сравнительный анализ отечественных и зарубежных научных работ, включающих систематические обзоры, мета-анализы и эмпирические исследования. Особое внимание уделено формированию лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков командной работы как ключевых компонентов профессиональной готовности будущего учителя. Сопоставлены зарубежные и казахстанские подходы, выявлены доказанные эффекты и ограничения применения проектного обучения в образовательной практике. Обоснована необходимость интеграции проектного обучения в программы подготовки педагогов физической культуры и спорта как важного условия повышения качества педагогического образования и развития профессиональных компетенций, соответствующих требованиям XXI века. Были рассмотрены педагогические условия успешной реализации проектного обучения: междисциплинарный характер задач, оценку, наставничество, цифровые инструменты коллаборации и рефлексивные практики. Показано, что проектные форматы усиливают мотивацию, ответственность и академическую самостоятельность студентов, способствуют переносу знаний на ситуации в профессиональной тренерско-преподавательской деятельности. Практическая значимость заключается в предложениях по внедрению модулей с PBL в методические учебные дисциплины, педагогические и тренерские практики с учетом национальных стандартов, ресурсов вуза и профиля подготовки студентов, а также мониторинга результатов.

Ключевые слова: проектное обучение, soft skills, лидерство, коммуникация, педагогическое образование, физическая культура и спорт.

Введение

Современное педагогическое образование в Казахстане всё больше ориентируется на подготовку специалистов, способных эффективно действовать в условиях быстро меняющегося социокультурного пространства. В сложившихся условиях обновленного содержания образования особое значение приобретает проектное обучение как инновационная педагогическая технология.

В государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2023-2029 годы отражена необходимость в подготовке педагогов нового типа, обладающих высоким уровнем коммуникативной культуры, лидерского потенциала, критического и проектного мышления. Нахождение системы образования в стадии модернизации и глубокой трансформации, связанной с требованиями рынка труда, повсеместной цифровизацией и переходом к компетентностной модели подготовки кадров, на первый план выходят гибкие компетенции, или так называемые *soft skills*, которые определяют успешность педагога не только как транслятора знаний, но и как организатора взаимодействия между участниками образовательного процесса. В Казахстане отсутствуют комплексные исследования влияния PBL на развитие *soft skills* именно у будущих педагогов физической культуры. Педагог в данной сфере управляет коллективными занятиями, мотивирует обучающихся собственным примером, обеспечивает командную динамику во время выполнения двигательных заданий и формирует у школьников навыки сотрудничества и социальной ответственности.

Казахстанские исследования показывают, что в системе высшего педагогического образования недостаточно разработаны методики формирования *soft skills* у студентов, а внедрение проектного подхода остается фрагментарным и несистемным (Оналбаева, Даулеткулова, 2019).

Зарубежные исследования последних лет свидетельствуют о том, что проектное обучение (Project-Based Learning) является одной из наиболее результативных технологий развития лидерства, коммуникации и командной работы. В отличие от традиционных методов, оно предполагает решение практико-ориентированных задач, совместное создание образовательного продукта, распределение ролей и обязательную рефлекссию. Всё это позволяет студентам формировать качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности (Guo, 2020; Orih, 2024).

Актуальность исследования определяется потребностью в модернизации будущих педагогов в соответствии с международными стандартами, с одной стороны, а также необходимость адаптации показавших эффективность в зарубежной практике методов проектного обучения в казахстанскую систему подготовки педагогических кадров в области физической культуры и спорта.

Цель данного исследования заключается в рассмотрении роли проектного обучения в развитии лидерских качеств, коммуникативных навыков и способности к командной работе у будущих педагогов по физической культуре и спорту, а также в определении научных и практических перспектив

применения проектного обучения в казахстанской системе педагогического образования. В рамках нашего исследования будет проведен всесторонний анализ роли проектного обучения в развитии soft skills у будущих педагогов физической культуры и спорта. Будут изучены и обобщены теоретические подходы к определению и классификации soft skills в педагогике, а также рассмотрены существующие модели их формирования в образовательном процессе. Особое внимание будет уделено анализу международного и отечественного опыта применения проектного обучения в подготовке педагогических кадров, выявлению эффективных практик и факторов, влияющих на успешность развития личностно-профессиональных компетенций студентов спортивных направлений.

Кроме того, будет проведено сопоставление различных методологических подходов, через которое будут определены их слабые и сильные стороны, а также обозначены направления для дальнейшего совершенствования педагогических технологий в казахстанских вузах.

Материалы и методы

В исследовании применён аналитико-синтетический метод изучения источников, охватывающий более 30 публикаций разных лет. Были проанализированы системные обзоры и мета-анализы зарубежных исследований, представленные в международных базах данных SCOPUS, Web of Science, ScienceDirect, MDPI, Frontiers и SpringerLink. При отборе включались исследования, в которых рассматривалось влияние проектного обучения на развитие soft skills, лидерства и коммуникации у студентов педагогических и спортивных направлений. Основными методами стали контент-анализ и сравнительное сопоставление международного и национального опыта применения проектного обучения в формировании гибких компетенций у студентов педагогических специальностей.

Результаты и обсуждение

В педагогической науке в последние годы особое внимание уделяется изучению и осмыслению феномена soft skills как важнейшего компонента профессиональной готовности учителя. Теоретические подходы к определению и развитию гибких навыков отражают изменение современной парадигмы образования, которая отходит от концентрации на знаниях к личностно и компетентностно-ориентированной модели.

Проектное обучение в подготовке будущих учителей физической культуры и спорта можно рассматривать как особую форму деятельностно-медиированной социализации, где soft skills выступают целевыми, операционно описываемыми результатами. В этом направлении проектное обучение задает рамку реализации компетентности, в которой обучающиеся не только усваивают педагогические схемы, но и конструируют их применение в условиях неопределенности, координируя роли, ресурсы и временные ограничения.

Значимость её состоит в уточнении механизма формирования гибких навыков через связку «задача-совместное планирование-многоуровневая обратная связь-рефлексия», где каждая фаза выступает необходимым и достаточным условием перехода от ситуативной кооперации к устойчивой коммуникативно-лидерской компетентности, учитывая специфику физической культуры и спорта. Новизной исследования soft skills является система взаимосвязанных микрокомпетенций с наблюдаемыми индикаторами в аутентичных задачах физической культуры и спорта.

Исследователи отмечают, что эффективность педагогической деятельности определяется не только предметными знаниями (hard skills), но и способностью педагога выстраивать взаимодействие, проявлять эмпатию, критическое мышление, креативность и готовность к сотрудничеству. Обращение к теоретическим подходам, компетентностному, деятельностному, аксиологическому, когнитивно-поведенческому и интегративному, позволяет рассматривать soft skills для будущих педагогов по физической культуре и спорту как системное явление, предполагающее постоянное взаимодействие с обучающимися, командную работу и мотивацию (рис.1).

Профессиональная компетентность педагога физической культуры

Профессиональные <i>hard skills:</i>	Гибкие, социальные <i>soft skills:</i>	Цифровая грамотность <i>digital skills:</i>	Надпредметные <i>meta skills:</i>
Знание методики преподавания Навыки планирования и подбора нормативов Знание возрастных особенностей и психологии обучения Безопасность и здоровье обучающихся Организация игр, соревнований Контроль и оценка результатов обучающихся	Коммуникация и обратная связь Лидерство и управление классом Эмоциональный интеллект и эмпатия Командная работа и сотрудничество Креативность и решение проблем Тайм-менеджмент и навыки дискуссии	Владение онлайн инструментами LMS, Google, Workspace Использование ИКТ для анализа занятий Мультимедийные технологии и цифровые тесты Цифровая оценка и е-портфолио Работа с AI-платформами и аналитикой данных	Самообучение и самоорганизация Критическое и системное мышление Креативность и инновационность Рефлексия и непрерывное развитие Адаптивность и устойчивость к стрессу Этическое и ценностное мышление

Рисунок 1. Структура профессиональных навыков будущего педагога физической культуры в условиях обновленного содержания образования

Рассмотрение зарубежного опыта позволяет проследить устойчивую тенденцию, суть её состоит в том, что проектное обучение рассматривается как стратегический инструмент формирования soft skills в педагогике.

Orih, анализируя 38 интервенций, пришли к выводу, что именно проектные форматы обеспечивают значимый рост навыков сотрудничества и коммуникации. Однако они подчёркивают, что лишь малая часть программ соответствует высоким стандартам качества по инструментам CASP и EPHPP, что указывает на необходимость более строгого проектирования и оценки педагогических практик (Orih и др., 2024).

Группа исследователей во главе с Guo систематизировали практику применения PBL в высшей школе и выделили ряд ключевых факторов успешности: ясность целей, распределение ролей, фасилитация со стороны преподавателя, регулярная рефлексия (Guo и др., 2020). Saavedra отмечает, что проектное обучение не только формирует soft skills, но и способствует росту академической успеваемости, особенно в дисциплинах педагогического профиля (Saavedra, 2024).

Лидерство как результат проектного обучения исследовано в работах Kim и Cruz, где показано, что педагогические практики физической культуры напрямую связаны с лидерскими качествами студентов. В рамках систематического обзора, включавшего в себя 46 эмпирических исследований, было выявлено, что педагогические практики, основанные на лидерстве и совместной ответственности, оказывают устойчивое влияние на формирование социальных и управленческих навыков студентов. Эффективность развития лидерских качеств, по мнению авторов, зависит от качества педагогического сопровождения. Недостаточная вовлеченность со стороны преподавателя может привести к поверхностному распределению ролей и снижению вовлеченности участников образовательного процесса. При этом были выявлены гендерные различия (n=146): у студентов мужского пола преобладали навыки принятия решений и ответственности за конечный результат, а у студенток проявлялись лидерские качества в координации и коммуникации, планировании. Исследование установило, что высокий уровень педагогического вовлечения способствует снижению ролевых конфликтов и росту ответственности участников проекта. Авторы рекомендуют включать элементы проектного лидерства в подготовку учителей физической культуры, уделяя внимание гендерной сбалансированности ролей и активному педагогическому сопровождению (Kim, Cruz, 2024).

Fernandez-Rio в своем исследовании подтверждают, что гибридные модели проектного обучения, основанные на сочетании кооперативного обучения и игровых подходов, развивают у студентов ответственность и способность управлять группой. В подготовке будущих учителей физической культуры это имеет особую значимость, поскольку лидерство необходимо не только в управлении уроком, но и в организации спортивных мероприятий и секций,

фестивалей и волонтерских проектов, в которых требуется синтез педагогического, организационного и коммуникативного лидерства. Коммуникативные навыки в условиях проектного обучения формируются через постоянное взаимодействие в команде, обсуждение идей, презентации и обмен обратной связью (Méndez-Giménez и др., 2022).

Rehman и Zhang, анализируя внедрение PBL в дисциплинах, требующих активной коммуникации и презентационной деятельности, показали, что регулярные публичные минизащиты, оценивание по критериям и ведение протоколов обсуждений приводят к устойчивому росту коммуникативной уверенности и качества аргументации студентов. Наибольший рост фиксировался при четком распределении ролей: ведущий, модератор дискуссии, контролер времени, ответственный за итоговый отчет и обязательную письменную фиксацию, протоколирование договоренностей (Rehman и др., 2024; Zhang, Ma, 2023).

В метаанализе 66 исследований отмечается, что PBL положительно влияет на межличностные результаты обучения, включая навыки общения и кооперации, особенно в планах продолжительностью более 6 недель и командах, включающих в себя от 4 до 6 человек. Усиление эффективности происходило, когда в оценивание включались характеристики с поведенческими дескрипторами и элементы внешней проверки результатов, такие, как публичные демонстрации и отзывы внешних партнеров (Zhang, Ma, 2023).

Как показало исследование, даже в условиях дистанционного формата проектное обучение сохраняет потенциал для развития навыков общения при условии наличия синхронного/асинхронного режима, единых шаблонов коммуникации, хотя отмечаются трудности с цифровой инфраструктурой и подготовкой преподавателей (Uyen и др., 2023). Из этого следует, что коммуникативный эффект проектного обучения наиболее высок при длительных проектах со структурированными ролями, критериями и регулярной публичной коммуникацией, а в дистанционных и смешанных форматах он сохраняется при условии методической и цифровой готовности преподавателя и программы. Это открывает новые перспективы использования смешанных форматов PBL в педагогических вузах Казахстана.

В исследованиях Lin (2024) проведена оценка эффективности проектного обучения на улучшение навыков командной работы. Исследователи отмечают, что участие в проекте формирует доверие, распределение ответственности и коллективную ответственность за результат. Наибольший эффект фиксируется при ротации ролей и регулярных коротких совещаний с фиксацией договоренностей. В таких условиях студенты демонстрируют устойчивое повышение согласованности действий, наблюдается снижение конфликтности и лучшее соблюдение сроков исполнения.

Sanchez-García и Cozar, анализируя PBL в устойчивой парадигме, подчеркивают, что качество командной работы растёт, когда проект имеет действительных адресатов (школы, спортивные федерации) и прозрачные критерии оценивания с поведенческими дескрипторами. В то же время сохраняется проблема «эффекта безбилетника», когда часть студентов остаётся

пассивной (Sancher-Garcia, Reyes-de-Cozar, 2025). Решением может стать использование равной оценки, цифрового портфолио и рефлексивных дневников.

Таблица 1. Структура показателей развития гибких компетенций soft skills у будущих педагогов физической культуры и спорта в условиях проектного обучения

Направление компетенций	Показатель	Базовый уровень	Развивающийся уровень	Продвинутый уровень	Результаты деятельности
Лидерство	Постановка цели и задачи проекта	Формулирует цель без критериев и связи с практикой	Определяет цели проекта, соотносит их с задачами обучения	Разрабатывает четкие цели и критерии, координирует их с участниками и руководителем	План проекта, лист целей, отчет о защите проекта
	Организация и координация работы группы	Выполняются только порученные задания	Координирует работу небольшой группы, контролирует сроки	Руководит коллективом, рационально распределяет ресурсы и время	Календарный план, журнал выполнения заданий
	Разрешение конфликтов и принятие решений	Избегает обсуждения при разногласиях	Принимает решения с учетом мнения группы	Организует обсуждение, медирует конфликт, принимает ответственное решение	Протокол обсуждения, письменное решение, журнал наблюдений
	Ответственность и безопасность	Выполняет инструкции	Контролирует выполнение правил и сроков	Формирует культуру ответственности, проводит инструктаж по безопасности	Инструктаж, лист допуска, чек-лист безопасности
Коммуникация	Эффективное взаимодействие с участниками проекта	Общается нерегулярно, без структуры	Поддерживает постоянную коммуникацию, корректирует тон общения	Использует разнообразные каналы, выстраивает партнерские отношения с разными группами	Отчет о коммуникации, переписка, записи совещаний
	Фиксация договоренностей и отчетность	Устные договоренности	Ведёт краткие записи обсуждений	Ведёт системный протокол и отчеты с обозначением сроков и ответственных	Протоколы встреч, отчёты о ходе проекта
	Обратная связь и рефлексия	Дает общие оценки	Формулирует комментарии по основным критериям	Дает развернутую конструктивную обратную связь, основанную на анализе	Отзывы преподавателя, формы самооценки, рефлексии

	Владение двуязычной коммуникацией	Общается на одном языке	Частично использует второй язык	Готовит материалы на казахском и русском языках	Двуязычные презентации, инструкции, отчёты
Командная работа	Согласованность действий в группе	Выполняет индивидуальные задачи	Учитывает зависимость своей работы от других	Планирует и согласовывает действия всех участников	План-график, карта зависимостей, общий отчет
	Регулярность и ритм проектной деятельности	Участвует нерегулярно	Отчитывается о проделанной работе	Организует и проводит совещания, подводит итоги, анализирует результаты	Журнал встреч, календарь, срочные и текущие отчеты
	Гибкость в распределении ролей	Сохраняет одну роль в команде	Меняет роль по запросу	Организует ротацию ролей, обучает и наставляет других	График распределения ролей, описание функций
	Поддержка и взаимопомощь	Помогает по просьбе	Проявляет инициативу помощи	Формирует атмосферу поддержки, организует взаимопомощь	Отзывы участников, журнал взаимодействия
	Соблюдение принципов безопасности и инклюзии	Знает основные правила	Применяет базовые протоколы	Разрабатывает адаптированные инструкции с учетом особенностей участников	Памятки, инструкции, журнал инструктажа

В отечественных исследованиях Абугалиевой подчёркивается, что проектные формы обучения способствуют развитию коммуникативных и организационных компетенций студентов педагогических вузов, однако пока отсутствуют валидные инструменты диагностики soft skills, а системных апробаций в программах подготовки учителей физической культуры и спорта крайне мало (Абугалиева, 2019). Это указывает на необходимость разработки национальных методик оценки и внедрения проектного подхода в учебные планы.

Гатиат, исследовавший потенциал проектно-ориентированного подхода в формировании межкультурной коммуникативной компетенции студентов педагогических направлений, показывает, что проектная деятельность способствует не только развитию речевых навыков, но и осознанию ценности совместного взаимодействия в многонациональной аудитории, что особенно актуально для казахстанского образовательного пространства. Участники исследования отмечали, что регулярная работа в многонациональных командах позволила им лучше понимать культурные различия, избегать коммуникативных барьеров и вырабатывать уважительное отношение к разнообразию. По данным исследования, показатель межкультурной эмпатии студентов экспериментальной группы вырос на 23%, а уровень уверенности в межкультурной коммуникации на 18% по сравнению с контрольной выборкой. Методика включает групповые исследовательские мини-проекты,

межъязыковые сотрудничество и рефлексию, которые создают реальные условия для коммуникации и кооперации (Гатиат, Жорабекова, 2022).

Исследование Онолбаевой и Даулеткуловой демонстрирует, что метод проектов становится ключевым инструментом внедрения обновленного содержания образования, направленного на развитие критического мышления, навыков самостоятельности и социальной активности учащихся. В ходе эмпирического анализа, проведенного на базе педагогических факультетов КазНУ, было выявлено, что лишь 27% преподавателей системно применяют элементы проектного обучения, преимущественно на старших курсах, тогда как на младших курсах этот показатель не превышает 10%. Было установлено, что применение метода проектов в обучении способствует повышению самостоятельности студентов (Онолбаева, Даулеткулова, 2019). Однако авторы отмечают недостаточную методическую готовность преподавателей к системной реализации проектного обучения и отсутствие четких инструментов оценки сформированности soft skills. По результатам опроса и интервью с преподавателями лишь 68% респондентов отметили необходимость адаптации проектных заданий к специфике дисциплин и возрасту обучающихся, а также включения в учебные программы пошаговых алгоритмов проектной деятельности. В заключение предлагается модель унифицированных критериев оценки soft skills, интегрированных в образовательные стандарты, исследователи подчеркивают важность подготовки преподавателей к наставнической роли в условиях обновленного содержания образования (табл.1).

Исаева и Цой в своем исследовании рассматривают проектные технологии как инструмент формирования профессиональной компетентности студентов педагогических направлений, включая будущих учителей физической культуры (Исаева, Цой, 2020). Они подчеркивают, что проектная деятельность способствует развитию самостоятельности, ответственности и способности к профессиональной рефлексии, являясь ключевым условием профессионального становления. В исследовании анализируются результаты внедрения проектных заданий, где студенты выполняли коллективные и индивидуальные проекты, направленные на решение реальных педагогических задач. У участников повысились показатели самоорганизации, коммуникативной активности и ответственности за общий результат, что напрямую связано с развитием гибких компетенций (soft skills). Большое внимание в исследовании уделяется методическому сопровождению включающему критерии оценки уровня сформированности гибких навыков и алгоритмы организации проектной работы.

Для решения проблемы формирования коммуникативной компетенции в процессе профессиональной подготовки студентов педагогических направлений применялся комплексный подход, который включает в себя активное взаимодействие студентов, применение интерактивных подходов, ситуационных заданий и проектных форм работы (Молдабек и др., 2020). В ходе эксперимента наблюдался устойчивый рост уровня вербальных и невербальных навыков общения, а также повышение качества обратной связи

между студентами и преподавателями. В этом контексте проектное обучение выступает как наиболее эффективный механизм интеграции теоретических знаний и практических коммуникативных умений в единую профессиональную систему, направленную на развитие компетентного и коммуникабельного специалиста в сфере физической культуры и спорта.

Тусубекова с соавторами, рассматривая психолого-педагогические предпосылки формирования коммуникативной компетентности подростков, подчеркивает, что её развитие опирается на сочетание возрастных, психологических факторов и педагогического дизайна взаимодействий. Исследователи указывают, что устойчивое формирование коммуникативных умений обеспечивается при наличии регулярной практики совместного решения задач, рефлексивных обсуждений и этически выверенной обратной связи, напрямую соотносящейся с PBL (Тусубекова и др., 2023). Тем самым результаты исследований дополняют зарубежные: коммуникативная компетентность подростков формируется быстрее в условиях конкретных задач и социально значимых ролей, что обосновывает включение мини-проектов с публичным представлением и внешними отзывами в курсы подготовки будущих учителей физической культуры.

Сравнение международного и отечественного опыта позволяет сделать несколько выводов.

Во-первых, эффективность PBL в развитии лидерства, коммуникации и командной работы подтверждается многочисленными исследованиями, однако чаще всего речь идёт о краткосрочных эффектах.

Во-вторых, методическая проработка PBL пока остаётся недостаточной: многие исследования указывают на ограниченность выборок, отсутствие долгосрочного наблюдения и валидных инструментов оценки soft skills.

В-третьих, именно в программах подготовки учителей физической культуры и спорта PBL обладает особым потенциалом, поскольку учебные проекты могут органично соединяться с организацией уроков, спортивных праздников, инклюзивных мероприятий и исследовательских заданий. Нами замечена необходимость продольных дизайнов продолжительностью не менее 2 семестров с отложенными замерами (6-8 недель) для оценки устойчивости изменений, а также экспериментальных схем с сопоставимыми контрольными группами, где традиционные формы обучения дополняются элементами PBL без их публичной защиты, что позволит охарактеризовать вклад именно публичности и внешней экспертизы.

Несмотря на эти положительные тенденции большинство казахстанских исследователей указывает на отсутствие единых инструментов диагностики soft skills и неразработанность национальной модели проектного обучения, адаптированной к казахстанской системе педагогического образования. Переход к национальной модели, по нашему мнению, целесообразно осуществлять через пилотные площадки в 2-3 вузах с последующей корректировкой отдельных частей на межвузовских состязаниях по решению проектных задач с внешними экспертами от школ, федераций и неправительственных организаций. Отчётные документы, такие, как портфолио использованных средств, видеоматериалы

взаимодействия и внедрения, отзывы стейкхолдеров, могут стать базовой основой для методических рекомендаций и стандартизации процедуры оценивания.

Для отечественной педагогики открывается важное исследовательское направление по созданию валидных диагностических инструментов для оценки soft skills в контексте физического воспитания, разработке методик долгосрочного проектного обучения, позволяющего отслеживать устойчивость навыков, адаптацию международных практик к условиям казахстанских вузов, готовящих будущих педагогов. Перечисленные направления способны не только повысить качество подготовки педагогов, но и внести вклад в развитие педагогической науки.

Вклад данной исследовательской работы состоит в концептуализации мезо-уровней PBL-модели для физической культуры и спорта в формулировке требований к средствам и разделам, обеспечивающим измеримость и сопоставимость soft skills, а также в предложении вариантов масштабирования и верификации результатов.

Заключение

Проведённый аналитический обзор подтвердил актуальность применения проектного обучения (Project-Based Learning, PBL) в подготовке будущих педагогов физической культуры и спорта и позволил выполнить поставленные задачи исследования.

Во-первых, была систематизирована научная литература по проблеме soft skills. Анализ зарубежных и отечественных источников показал, что лидерство, коммуникация и командная работа выделяются как базовые компоненты профессиональной готовности педагога, а их развитие невозможно ограничить традиционными методами обучения. В этой связи PBL выступает как наиболее адекватная методика формирования данных навыков.

Во-вторых, проведённый обзор эмпирических и обзорных исследований выявил доказанные эффекты PBL. Систематические обзоры Guo, Orih и мета-анализы Strobel, Cain убедительно демонстрируют положительное влияние проектного обучения на развитие коммуникации, кооперации и лидерских качеств (Guo и др., 2020; Orih и др. 2024; Strobel, Van Barneveld, 2009; Cain, Coso, 2013). В то же время выявлены и ограничения, заключающиеся в краткосрочности большинства программ, ограниченных выборках и слабой проработке инструментов оценки гибких навыков (soft skills).

В-третьих, сопоставление зарубежного и отечественного опыта показало, что Казахстан лишь начинает системное внедрение PBL в педагогическое образование. В казахстанских исследованиях наблюдаются положительные изменения в развитии коммуникативных и организационных компетенций, однако подчёркивается недостаток валидных инструментов диагностики и слабую институционализацию проектного подхода.

В-четвёртых, обзор позволил обозначить перспективные направления интеграции PBL в программы подготовки будущих учителей физической культуры и спорта.

К ним относятся:

- разработка долгосрочных проектных заданий, связанных с организацией уроков и спортивных мероприятий;
- включение элементов цифровых технологий для оценки вклада каждого студента;
- создание национальных диагностических инструментов soft skills, адаптированных к контексту физического воспитания;
- интеграция проектного подхода в образовательные стандарты и учебные планы педагогических вузов.

Таким образом, проведённое исследование показало, что проектное обучение обеспечивает не только развитие профессиональных компетенций, но и формирует у студентов чувство ответственности, креативность, способность к лидерству и эффективному взаимодействию. Эти качества соответствуют требованиям современного педагогического труда и делают выпускников более конкурентоспособными на международном уровне.

Можно заключить, что задачи были выполнены в полном объёме: систематизирована научно-теоретическая литература, проанализированы эмпирические и обзорные данные исследований, сопоставлен международный и отечественный (казахстанский) опыт, выделены перспективы применения PBL в педагогических вузах Казахстана. Полученные результаты подтверждают, что интеграция проектного обучения в образовательные программы подготовки учителей физической культуры и спорта является стратегическим направлением развития педагогического образования, обеспечивающим конкурентоспособность выпускников на национальном и международном уровнях.

Вклад авторов:

Бейбит Д.Б. осуществлял поиск, отбор и систематизацию научных источников, провёл их сравнительный анализ, обобщил результаты и подготовил окончательный вариант рукописи.

Аманова А.К. осуществляла консультирование по методологическим вопросам, критическую редактуру текста и окончательное согласование содержания статьи.

Тулепбергенова А.У., провела сравнительный анализ, оформила статью по требованиям.

Список литературы

Абугалиева, Г.С. (2019). Формирование коммуникативной компетентности будущего педагога с использованием народных традиций и обычаев Казахстана. *Известия Дагестанского государственного педагогического*

университета. Т.13. № 4. с. 5-10.

Гатиат, А., Жорабекова, А. (2022). Использование проектно-ориентированного подхода для формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов педагогических направлений. *Проблемы теории и методики обучения*, 2(6), с. 45-53. <https://doi.org/10.47344/sdu20bulletin.v60i3.835>

Исаева, К.Р., Цой, А.А. (2020). Проектные технологии, способствующие формированию профессиональной компетентности студентов. *Norwegian Journal of Development of the International Science*, 3(41), с. 34-37. Доступно по адресу: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnye-tehnologii-sposobstvuyuschie-formirovaniyu-professionalnoy-kompetentnosti-studentov> (дата обращения: 10.09.2025)

Молдабек, К., Алимбаев, М.Т., Жаулыбаев, Ж.К., Кенжебекова, Р.И. (2020). Формирование коммуникативной компетенции деятельности в процессе обучения. *The Scientific Heritage*, 4(44), с. 55-58. Доступно по адресу: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnuyu-kompetentsiyu-deyatelnosti-v-protssesse-obuchenie> (дата обращения: 10.09.2025)

Оналбаева, А.Т., Даулеткулова, Д.Е. (2019). Роль метода проекта в внедрении обновленного содержания образования. *Вестник КазНУ. Серия Филологическая*, 2(174), с. 246-249.

Тусубекова, К.К., Ардабаева, Г.А., Беккожанова, М.А., Жангозина, Ж.Т. (2023). Психолого-педагогические особенности формирования коммуникативной компетентности у подростков. *Eurasian Journal of Research, Practice and Principles in Education*, 2(1), с.58-64. Доступно по адресу: <https://ejcrpp.turan-edu.kz/jour/article/view/21/11> (дата обращения: 11.09.2025)

Cain, K., Cocco, S. (2013). Leadership Development through Project Based Learning. *Proceedings of the Canadian Engineering Education Association (CEEAI3)*. p.16 <https://doi.org/10.24908/pceea.v0i0.4869>

Goyal, M., Gupta, S., Gupta, V. (2022). A meta-analysis approach to measure the impact of project-based learning outcome with program attainment on student learning using fuzzy inference systems. *Heliyon*, 8, e10248 <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e10248>

Guo, P., Saab, N., Post, L., Admiraal, W. (2020). A review of project-based learning in higher education: Student outcomes and measures. *International Journal of Educational Research*, 102, 101586. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101586>

Kim, H-D., Cruz, A.B. (2024) Leadership practices of physical education teachers and student-related outcomes: a systematic mixed method review and analysis. *Frontiers in Psychology*, 15, p. 1442014 <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1442014>

Lin, J. W., Tsai, C.W., Hsu, C.C., Chang, L. C. (2019). Peer assessment with group awareness tools and effects on project-based learning. *Interactive Learning Environments*, 29(4), pp. 583–599. <https://doi.org/10.1080/10494820.2019.1593198>

Méndez-Giménez, A., Carriedo, A., Fernandez-Rio, J., Cecchini, J-A. (2022). Self-made material in physical education: Teacher perceptions of the use of an emerging pedagogical model before and during the COVID-19 pandemic. *European*

Physical Education Review, 29(1), pp. 107-124.
<https://doi.org/10.1177/1356336X221118548>

Orih, D., Heyeres, M., Morgan, R., Udah, H., Tsey, K. (2024). A systematic review of soft skills interventions within curricula. *Frontiers in Education*, 9, 138397.
<https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1383297>

Rehman, N., Huang, X., Mahmood, A., Mohammed, A.M., Al Gerafi, S.J. (2024). Project-based learning as a catalyst for 21st-Century skills and student engagement in the math classroom. *Heliyon*, 10, e39988
<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e39988>

Saavedra, A. (2024). Key lessons from research about project-based teaching. *Phi Delta Kappan*, 106(2), pp. 34-39 <https://doi.org/10.1177/00317217241230780>

Sanatbay, P., Smailova, G., Shalgynbaeva, K., Asilbekova, M., Tavekelova, A. (2025). Problem-oriented learning as a method of developing soft skills among students of pedagogical specialties. *Education Sciences*, 15(7), p.861
<https://doi.org/10.3390/educsci15070861>

Sancher-Garcia, M., Reyes-de-Cozar, M. (2025). Enhancing Project-Based Learning: A Framework for Optimizing Structural Design and Implementation - A Systematic Review with a Sustainable Focus. *Sustainability*, 17(11), p.4978.
<https://doi.org/10.3390/su17114978>

Strobel, J., Van Barneveld, F. (2009). When is PBL more effective? A meta-synthesis of meta-analyses comparing PBL to conventional classrooms. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 3(1), pp. 44-58.
<https://doi.org/10.7771/1541-5015.1046>

Uyen, B.P., Tong, D.H., Ngan, L.K. (2023). Online project-based learning for teacher education during the COVID-19 pandemic: A systematic review. *Contemporary Educational Technology*, 15(3), ep433
<https://doi.org/10.30935/cedtech/13238>

Yani, I.P., Asrizal, Usmeldi (2019). Effects of project-based learning on students' learning outcomes: A meta-analysis. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 11(1), pp. 104-112. <https://doi.org/10.24036/jppf.v11i1.11>

Zhang, L., Ma, Y. (2023). A study of the impact of project-based learning on student learning: A meta-analysis of 66 studies. *Frontiers in Psychology*, 14, p.1202728 <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1202728>

Д.Б. Бейбіт¹, А.К. Аманова^{*2}, А.У. Тулепбергенова³

^{1,2,3}Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана,
Қазақстан

Болашақ мұғалімдер арасында көшбасшылықты, коммуникацияны және командалық жұмысты дамытудағы жобалық оқытудың рөлі

Аңдатпа. Мақалада дене шынықтыру және спорт саласында маманданған болашақ педагогтардың икемді құзыреттерін (soft skills) қалыптастырудағы жобалық оқытудың рөліне арналған зерттеулерге талдамалық шолу ұсынылған.

Жүйелі шолуларды, мета-талдаулар мен эмпирикалық зерттеулерді қамтитын отандық және шетелдік ғылыми жұмыстарға салыстырмалы талдау жүргізілді. Болашақ мұғалімнің кәсіби дайындығының негізгі құрамдас бөлігі ретінде көшбасшылық қасиеттерін, коммуникативтік шеберліктерін және командалық жұмыс дағдыларын қалыптастыруға ерекше көңіл бөлінеді. Шетелдік және қазақстандық тәсілдер салыстырылды, білім беру практикасында жобалық оқытуды қолданудың дәлелденген әсерлері мен шектеулері анықталды. ХХІ ғасырдың талаптарына сәйкес келетін педагогикалық білім берудің сапасын арттырудың және кәсіби құзыреттерді дамытудың маңызды шарты ретінде дене шынықтыру және спорт педагогтерін даярлау бағдарламаларына жобалық оқытуды ықпалдастыру қажеттігі негізделген. Жобалық оқытуды табысты іске асырудың педагогикалық шарттары қарастырылды: міндеттердің пәнаралық сипаты, бағалау, тәлімгерлік, ынтымақтастықтың цифрлық құралдары және рефлексивті тәжірибелер. Жобалық форматтар студенттердің уәждемесін, жауапкершілігін және академиялық дербестігін күшейтеді, білімді кәсіби жаттықтырушылық-оқытушылық қызметтегі жағдайларға ауыстыруға ықпал етеді. Практикалық маңыздылығы ұлттық стандарттарды, университет ресурстарын және студенттерді даярлау бейінін ескере отырып, әдістемелік оқу пәндеріне, педагогикалық және жаттықтырушылық практикаларға PBL бар модульдерді енгізу, сондай-ақ нәтижелердің мониторингі бойынша ұсыныстардан тұрады.

Түйін сөздер: жобалық оқыту, soft skills, көшбасшылық, коммуникация, педагогикалық білім беру, дене шынықтыру және спорт.

D.B. Beibit¹, A.K. Amanova*², A.U. Tulepbergenova³

^{1,2,3}*L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan*

The role of project-based learning in developing leadership, communication, and teamwork among future educators

Abstract. The article provides an analytical review of studies on the role of project training in the formation of flexible competencies (soft skills) among future teachers specializing in the field of physical culture and sports. A comparative analysis of domestic and foreign scientific papers was carried out, including systematic reviews, meta-analyses and empirical studies. Particular attention is paid to the formation of leadership qualities, communication skills and teamwork skills as key components of the professional readiness of the future teacher. Foreign and Kazakhstani approaches were compared, and proven effects and restrictions on the use of project training in educational practice were revealed. The need to integrate project training into the training programs for physical education and sports teachers as an important condition for improving the quality of pedagogical education and developing professional competencies that meet the requirements of the 21st century is justified. The pedagogical conditions for the successful implementation of project-based learning were considered: the interdisciplinary nature of tasks, assessment, mentoring, digital collaboration tools and reflective practices. It is shown that project

formats enhance motivation, responsibility and academic independence of students, contribute to the transfer of knowledge to situations in professional coaching and teaching activities. The practical significance lies in the proposals for the implementation of modules with PBL in methodological academic disciplines, pedagogical and coaching practices, taking into account national standards, university resources and the profile of student training, as well as monitoring the results.

Key words: project-based learning, soft skills, leadership, communication, teacher education, physical education and sports.

References

Abugalieva, G.S. (2019). Formirovanie kommunikativnoj kompetentnosti budushchego pedagoga s ispol'zovaniem narodnykh traditsii i obychaev Kazakhstana [Formation of communicative competence of the future teacher using folk traditions and customs of Kazakhstan]. *Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 13(4), 5–10. (in Russian)

Gatiat, A. and Zhorabekova, A. (2022). 'The use of project-based learning to improve intercultural-communicative competence', *Pedagogy and Teaching Methods*, 3(60), pp. 146–153. <https://doi.org/10.47344/sdu20bulletin.v60i3.835>. (in Russian)

Issayeva, K.R. and Tsoi, A.A. (2020). 'Project technologies that contribute to the formation of professional competence of students', *Norwegian Journal of Development of the International Science*, 3(41), pp. 34-37. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnye-tehnologii-sposobstvuyuschie-formirovaniyu-professionalnoy-kompetentnosti-studentov> (Accessed: 10.09.2025). (in Russian)

Moldabek, K., Alimbaev, M.T., Zhaulybaev, Zh.K., Kenzhebekova, R.I. (2020). Formirovanie kommunikativnoj kompetencii dejatel'nosti v processe obuchenija. The Scientific Heritage, 4(44), s. 55-58. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnuyu-kompetentsiyu-deyatelnosti-v-protsesse-obucheniya> (Accessed: 10.09.2025). (in Russian)

Onalbaeva, A.T., Dauletkulova, D.E. (2019). Rol' metoda proekta v vnedrenii obnovlennogo soderzhanija obrazovanija. Vestnik KazNU. Serija Filologicheskaja, 2(174), c. 246-249. (in Russian)

Tusubekova, K.K., Ardabaeva, G.A., Bekkozhanova, M.A., Zhangozina Zh.T. (2023). Psihologo-pedagogicheskie osobennosti formirovaniya kommunikativnoj kompetentnosti u podrostkov. Eurasian Journal of Research, Practice and Principles in Education, 2(1), s.58-64. Available at: <https://ejcrpp.turan-edu.kz/jour/article/view/21/11> (Accessed: 11.09.2025). (in Russian)

Cain, K., Cocco, S. (2013). Leadership Development through Project Based Learning. Proceedings of the Canadian Engineering Education Association (CEEAA13). p.16 <https://doi.org/10.24908/pceea.v0i0.4869>

Goyal, M., Gupta, S., Gupta, V. (2022). A meta-analysis approach to measure the impact of project-based learning outcome with program attainment on student learning using fuzzy inference systems. Heliyon, 8, e10248 <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e10248>

Guo, P., Saab, N., Post, L., Admiraal, W. (2020). A review of project-based learning in higher education: Student outcomes and measures. *International Journal of Educational Research*, 102, 101586. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101586>

Kim, H-D., Cruz, A.B. (2024). Leadership practices of physical education teachers and student-related outcomes: a systematic mixed method review and analysis. *Frontiers in Psychology*, 15, p. 1442014 <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1442014>

Lin, J.W., Tsai, C.W., Hsu, C.C., Chang, L.C. (2019). Peer assessment with group awareness tools and effects on project-based learning. *Interactive Learning Environments*, 29(4), pp. 583–599. <https://doi.org/10.1080/10494820.2019.1593198>

Méndez-Giménez, A., Carriedo, A., Fernandez-Rio, J., Cecchini, J-A. (2022). Self-made material in physical education: Teacher perceptions of the use of an emerging pedagogical model before and during the COVID-19 pandemic. *European Physical Education Review*, 29(1), pp. 107-124. <https://doi.org/10.1177/1356336X221118548>

Orih, D., Heyeres, M., Morgan, R., Udah, H., Tsey, K. (2024). A systematic review of soft skills interventions within curricula. *Frontiers in Education*, 9, 138397. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1383297>

Rehman, N., Huang, X., Mahmood, A., Mohammed, A.M., Al Gerafi, S.J. (2024). Project-based learning as a catalyst for 21st-Century skills and student engagement in the math classroom. *Heliyon*, 10, e39988 <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e39988>

Saavedra, A. (2024). Key lessons from research about project-based teaching. *Phi Delta Kappan*, 106(2), pp. 34-39 <https://doi.org/10.1177/00317217241230780>

Sanatbay, P., Smailova, G., Shalgynbaeva, K., Asilbekova, M., Tavekelova, A. (2025). Problem-oriented learning as a method of developing soft skills among students of pedagogical specialties. *Education Sciences*, 15(7), p.861 <https://doi.org/10.3390/educsci15070861>

Sancher-Garcia, M., Reyes-de-Cozar, M. (2025). Enhancing Project-Based Learning: A Framework for Optimizing Structural Design and Implementation - A Systematic Review with a Sustainable Focus. *Sustainability*, 17(11), p.4978. <https://doi.org/10.3390/su17114978>

Strobel, J., Van Barneveld, F. (2009). When is PBL more effective? A meta-synthesis of meta-analyses comparing PBL to conventional classrooms. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 3(1), pp. 44-58. <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1046>

Uyen, B.P., Tong, D.H., Ngan, L.K. (2023). Online project-based learning for teacher education during the COVID-19 pandemic: A systematic review. *Contemporary Educational Technology*, 15(3), ep433 <https://doi.org/10.30935/cedtech/13238>

Yani, I.P., Asrizal, Usmeldi (2019). Effects of project-based learning on students' learning outcomes: A meta-analysis. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 11(1), pp. 104-112. <https://doi.org/10.24036/jppf.v11i1.11>

Zhang, L., Ma, Y. (2023). A study of the impact of project-based learning on student learning: A meta-analysis of 66 studies. *Frontiers in Psychology*, 14, p.1202728 <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1202728>

Авторлар туралы мәліметтер:

Бейбіт Думан Бейбітұлы – Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 8D01103 «Психология және педагогика» мамандығының бірінші курс докторанты, А. Янушкевич көшесі, 6, 010008 Астана қ., Қазақстан

Аманова Арай Кокораевна – хат-хабар авторы, PhD, қауымдастырылған профессор, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, А. Янушкевича көшесі, 6, 010008 Астана қ., Қазақстан

Тулепбергенова Ардак Усенгазиевна – Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, «8D01103-Психология және педагогика» білім беру бағдарламасының екінші курс докторанты, А. Янушкевич көшесі, 6, 010008 Астана қ., Қазақстан.

Сведения об авторах:

Бейбит Думан Бейбитулы – докторант первого курса специальности 8D01103 – «Психология и педагогика», Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, ул. А.Янушкевича, 6, 010008, Астана, Казахстан

Аманова Арай Кокораевна – автор для корреспонденции, PhD, ассоциированный профессор, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, улица Янушкевича, 6, 010008, г.Астана, Казахстан

Тулепбергенова Ардак Усенгазиевна – докторант второго курса образовательной программы «8D01103-Психология и педагогика», Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, ул. А.Янушкевича, 6, 010008, г.Астана, Казахстан.

Information about the authors:

Beibit Duman – first-year doctoral student in specialty 8D01103 – «Psychology and Pedagogy», L.N. Gumilyov Eurasian National University, Yanushkevich, 6, 010008, Astana, Kazakhstan

Amanova Arai – corresponding author, PhD, Associate Professor, Researcher and Lecturer, Department of Pedagogy, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Yanushkevich, 6, 010008, Astana, Kazakhstan

Tulepbergenova Ardak – second-year doctoral student in educational program 8D01103 – «Psychology and Pedagogy», L.N. Gumilyov Eurasian National University, Yanushkevich, 6, 010008, Astana, Kazakhstan